

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

к описанию директором школы - участницы проекта «500+» успешной управленческой практики по ликвидации риска - кейсовой ситуации (далее - кейс) МБОУ «ООШ с. Кучумбетово Перелюбского района Саратовской области»

1. Описание ситуации (проблемы).		
	Факторы	Влияние фактора
Кратко описывается организация (регион - место расположения школы, тип школы, количественный состав учащихся и педагогов).	Сельская школа в селе с населением менее 1000 человек, где нет градообразующего предприятия, большая часть населения либо не имеет постоянной работы, либо работает вахтовым методом. Общеобразовательная школа основного общего образования. Обучающихся на конец 2020-2021 учебного года 32, из них более 30% детей из семей социально незащищенных.	Индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами.
Описываются симптомы рисков из РПШ, в чем они выразались, какое влияние оказывали на организацию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дефицит педагогических кадров 2. Высокая доля обучающихся из социально незащищенных семей, с педагогической запущенностью. 3. Низкая учебная мотивация обучающихся 4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загруженность педагогов по основным предметам. 2. Отсутствие контроля со стороны родителей. 3. 18% обучающихся с низкой учебной мотивацией. 4. Около 23% детей с рисками учебной неуспешности.
	Данные риски влияют на показатели качества успеваемости по школе. Качественный показатель по школе на уровне 55%. В 2020-2021 учебном году успеваемость составила 100% в связи с дистанционным обучением в период пандемии.	
Описываются методы поиска причин проблем, собирается наиболее полный список возможных причин и выявляется глубинная проблема, с которой необходимо работать.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение психодиагностики по выявлению причин низкой учебной мотивации. 2. Проведение анкетирования обучающихся 5-7 классов и их родителей с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности. 	<p>Выявленная проблема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - большая часть детей и их родителей неправильно оценивает свои возможности, вследствие этого выполнение домашнего задания часто сводится к формальному «списыванию», а не закреплению пройденного материала; - низкие ценностные установки семьи в получении образования.
2. Описание решений.		
Принимаемые меры	Поиск вариантов решения	Описание действий для решения проблемы
1. Предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное прохождение КПК. 2. Мониторинг профессиональных компетентностей педагогов и коррекция плана методической работы на основе результатов диагностики. 3. Совершенствование работы школьной методической службы. 4. Освоение учителями эффективных практик совместной работы по достижению качества образования (посещение уроков, наставничество, анализ проблем на методических объединениях и т.д.) 5. Изучение и внедрение в работу учителей передовых педагогических практик. 6. Повышение квалификации администрации школы по вопросам качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессиональной компетентности учителей через своевременное прохождение КПК; - повышение качества образования; - эффективное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства; - повышение образовательного уровня педагогических и руководящих работников; - совершенствование форм методической работы; - повышение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности; - внедрение новых дистанционных технологий в организацию процесса повышения квалификации педагогических работников; - использование современных образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный подход; - увеличение количества учителей, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории.

<p>2. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>1. Составление индивидуальных планов работы с детьми, нуждающимися в педагогической поддержке. 2. Диагностика сформированности читательских навыков обучающихся и навыков работы с информацией. 3. Диагностика уровня сформированности навыков самоорганизации, самокоррекции, принятие коррекционных мер по результатам диагностики. 4. Системный мониторинг динамики учебных достижений обучающихся с риском учебной неуспешности, принятие мер педагогической поддержки по результатам мониторинга. 5. Организация индивидуальных и групповых занятий с обучающимися с риском учебной неуспешности. 6. Консультативная помощь учителям в работе с обучающимися с риском учебной неуспешности.</p>	<p>- Введение должности соц педагога в штатное расписание школы - Выявление детей «группы риска». - Создание индивидуальных планов работы детьми, нуждающимися в педагогической поддержке, учителями – предметниками, классными руководителями. - Участие детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п. Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов (административные диагностические контрольные работы). Индивидуализация и дифференциация процесса обучения (составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся). Вовлечение обучающихся в различные виды познавательной, трудовой, общественной, спортивной, художественной деятельности. Взаимодействие ОО, семьи, внешкольных учреждений, общественности в воспитательной работе с детьми и подростками.</p>
--	--	---

3. Описание результата.

Все педагоги своевременно прошли КПК, КПП, аттестацию, принимали участие во всевозможных мероприятиях различного уровня.

Повысилось качество знаний с 37,5 % в 2019-2020 учебном году до 55,2 % в 2020-2021 учебном году.

4. Заключение. Краткое резюме.

Анализируя итоги результативности мероприятий по кейсу можно отметить, что предпринятые меры дали свои результаты:

- обучающиеся активно участвовали во внеурочной и проектной деятельности;
- отмечается повышение результативности участия обучающихся в ВШО;
- отмечается повышение мотивации к обучению обучающихся 5,9 классов;
- администрация и педагоги школы успешно прошли курсы повышения квалификации, аттестацию и курсы переподготовки;

В данном направлении работа будет продолжаться. Будут выявлены и проанализированы позитивные и негативные аспекты практики по решению кейсовой ситуации в декабре 2021 года.